

592

Universidad del Salvador



Escuela de Servicio Social

"Rendimiento escolar en niños que viven en situación de vulnerabilidad"

*En el barrio "Los Pinos", Villa Soldati.*

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

Antognazza, Constanza

Buratovich, Lucía

Año 2015

   
27/8/15.


## **Universidad del Salvador - Escuela de Servicio Social**

**Tema:** Rendimiento escolar en chicos que viven en situación de vulnerabilidad

**Autoras:** Antognazza Constanza; Buratovich Lucía

Año 2015

Nos proponemos en el siguiente abordaje, indagar sobre los factores que afectan al rendimiento escolar en niños que viven en situación de vulnerabilidad. La investigación será llevada a cabo en el asentamiento "Los Pinos" ubicado en Villa Soldati, Capital Federal, y tendrá como universo a todas las familias y los niños que asisten al apoyo escolar que funciona en dicho asentamiento.

Nos propondremos indagar acerca de los factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños y niñas que asisten al apoyo escolar del barrio ya mencionado tomando en cuenta el contexto en el que los niños se desenvuelven, investigando el interés y motivación de los niños, los recursos educativos y motivacionales de la familia y las facilidades y dificultades que tienen los niños para asistir al colegio, es decir, el acceso a la educación.

Se utilizarán técnicas cualitativas que nos permitirán conocer más sobre la temática a tratar. Asimismo, se buscará involucrar a las familias para poder conocer el punto de vista de las mismas sobre el tema a tratar e impulsar la mirada crítica hacia la problemática.

A partir de este abordaje se presentarán propuestas de intervención.

# Índice

Introducción.....	1
Marco teórico.....	4
Capítulo 1 <b><i>“El niño/a, un ser social. Desarrollo evolutivo y ámbito familiar”</i></b>	
- 1.1 El desarrollo del niño/a en la sociedad.....	5
- 1.2 La familia.....	6
- 1.3 La niñez.....	9
Capítulo 2 <b><i>“Contextualización. Aspectos sociales y económicos”</i></b>	
- 2.1 Ley de protección integral de niños, niñas y adolescentes.....	11
- 2.2 Vulnerabilidad social.....	13
- 2.3 Exclusión.....	15
- 2.4 Asentamientos.....	17
Capítulo 3 <b><i>“Rendimiento escolar. Factores a tener en cuenta”</i></b>	
- 3.1 Informe del Ministerio Público Tutelar.....	19
- 3.2 Rendimiento escolar.....	21
- 3.3 La familia y el colegio.....	26
Capítulo 4 <b><i>“Educación formal. Marco legal y otros aspectos asociados”</i></b>	
- 4.1 Sistema educativo Nacional.....	29
- 4.2 Sistema educativo Ciudad Autónoma de Buenos Aires.....	31
Informe institucional y comunitario	
Red de Apoyo escolar.....	32
Asentamiento “Los pinos”.....	35
Distancia entre las escuelas y el asentamiento.....	40
Marco metodológico.....	42
Resultados de la investigación	
Perfil poblacional.....	53
Familias entrevistadas.....	57
Mirada acerca del encuentro con los niños/as que asisten al apoyo escolar	
- Crónica del encuentro con los niños/as que asisten al apoyo escolar.....	75

Análisis de los datos obtenidos

*Lectura de las respuestas obtenidas en el encuentro/taller con los niños/as.....*79

*Lectura de los datos obtenidos en las entrevistas.....*82

*Relación entre los datos obtenidos en el encuentro y en las entrevista.....*85

Sentido de pertenencia al apoyo escolar (abordado desde la experiencia personal)...87

Factores que afectan al rendimiento escolar.....90

Conclusiones de la investigación.....94

Conclusiones profesionales.....98

Propuestas.....100

Bibliografía.....103

Anexo.....105



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## Introducción

El trabajo que se presenta a continuación se propone analizar y profundizar en un fenómeno social observable en muchas partes de nuestro país: el bajo rendimiento escolar de niños y niñas en situación de vulnerabilidad social y económica, desde la perspectiva del Trabajo Social.

Nos motiva estudiar dicha temática el observarla en el asentamiento "Los Pinos", ubicado en Villa Soldati, Capital Federal.

El contacto con la problemática nos llevó a cuestionarnos sobre los factores que influyen en la misma. Profundizaremos en la situación de vulnerabilidad social y económica, con el fin de poder contextualizarla. Dicha contextualización se realizara tomando en cuenta los factores referidos al desarrollo escolar mencionados en la investigación "Desigualdad educativa en la Ciudad de Buenos Aires; Un análisis estructural de las políticas educativas desde un enfoque de derechos humanos" realizada por el Ministerio Publico Tutelar en el año 2013

A raíz de esto, nos proponemos abordar la temática desde una mirada holística e integradora, es decir, realizando este abordaje contemplando las múltiples causas que intervienen en el tema a tratar.

Nos propondremos conocer cuáles son los factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas que asisten al apoyo escolar del barrio ya mencionado tomando en cuenta el contexto en el que los niños se desenvuelven, es decir, investigando el interés y motivación de los niños, los recursos educativos y motivacionales de la familia, las facilidades y dificultades que tienen los niños para asistir al colegio, es decir, el acceso a la educación ( lejanía del colegio, medios de transporte, mantenimiento del barrio, etc.) y el rol de la escuela en el desempeño escolar de los niños.

Se buscará involucrar a las familias, con el fin de conocer el punto de vista de las mismas e impulsar la mirada crítica hacia la problemática.

Es de gran importancia abordar esta temática desde el Trabajo Social, ya que creemos que, como profesionales de dicha disciplina es nuestro deber velar y promover el cumplimiento de los Derechos Humanos, entre ellos los Derechos de niños, niñas y adolescentes, uno de los cuales es el Derecho a la Educación. El mismo rige en el

Artículo nº15 de la ley nacional 26.061. *“Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación pública y gratuita, atendiendo a su desarrollo integral, su preparación para el ejercicio de la ciudadanía, su formación para la convivencia democrática y el trabajo, respetando su identidad cultural y lengua de origen, su libertad de creación y el desarrollo máximo de sus competencias individuales; fortaleciendo los valores de solidaridad, respeto por los derechos humanos, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente.”*<sup>1</sup>

Por otro lado, consideramos que la educación es un pilar fundamental en la vida de los/as niños y niñas. No sólo por la formación académica y por el despliegue de las potencialidades personales, aspectos que consideramos necesarios para la inserción social, sino también, como un espacio que permite la integración y la socialización del niño/a.

Consideramos que la educación debería de cumplir un rol de crítica de la sociedad, que genere, acciones transformadoras de la realidad, en quienes atraviesan por el sistema educativo. Como menciona el autor Paulo Freire en su libro, *“Pedagogía de la indignación”*, “Se trata de desafiar a los grupos populares para que, al mismo tiempo que trabajan especialmente por uno, perciban, en términos críticos la violencia y la profunda injusticia que caracteriza su situación concreta. Más aún, queremos que comprendan que su situación concreta no es un destino seguro o la voluntad de Dios, ni nada que no pueda cambiarse”<sup>2</sup>.

USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

---

<sup>1</sup> Ley de Protección Integral de los Derechos de niños, niñas y adolescentes. Nº 26.061.

<sup>2</sup> FREIRE P. *“Pedagogía de la indignación”*, editorial Siglo Veintiuno, año 2012.



**Tema:** Rendimiento escolar en los chicos que viven en situación de vulnerabilidad.

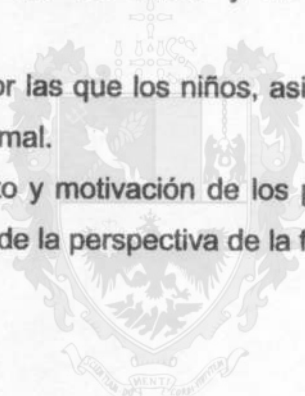
**Problema:** ¿Qué factores se asocian al rendimiento escolar de los niños del asentamiento "Los Pinos", en Villa Soldati, Capital Federal, que cursan actualmente la escuela primaria, y asisten al Apoyo escolar?

**Objetivo general:**

Investigar sobre los factores asociados al rendimiento escolar de los niños, que cursan la escuela primaria, residen en el asentamiento "Los Pinos", en Villa Soldati, Capital Federal, y asisten al Apoyo escolar, desde la perspectiva de los niños y sus familias, entre los años 2014 y 2015.

**Objetivos específicos:**

- 1- Realizar un perfil familiar de los niños y de sus respectivas familias convivientes.
- 2- Explorar las motivaciones por las que los niños, asisten al Apoyo Escolar y su relación con la educación formal.
- 3- Conocer el acompañamiento y motivación de los padres hacia los niños con respecto a la educación, desde la perspectiva de la familia.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

## Marco teórico

Para realizar éste abordaje social, se considera indispensable definir ciertos conceptos que permitan conocer desde una mirada holística e integradora, las problemáticas relacionadas con el rendimiento escolar de los niños y niñas que viven en situación de vulnerabilidad social y económica.

De este modo, se optó por dividir al marco teórico en 4 capítulos que comprenden distintas áreas temáticas.

- En el CAPITULO 1 ***"El niño/a, un ser social. Desarrollo evolutivo y ámbito familiar"***, dado que se quiere dar una mirada contextual de la temática a abordar, se desarrollaran los conceptos de "familia" y "niñez", ya que la familia es el primer contexto en el que se desarrolla el niño. A partir de los mismos se busca comprender las etapas que atraviesan tanto los niños como sus familias, cuando los primeros se encuentran en etapa escolar, específicamente en el ciclo primario.
- En el CAPITULO 2 ***"Contextualización. Aspectos sociales, económicos y legales"***, desde una perspectiva de Derechos Humanos, se buscará vislumbrar el contexto económico y social en el que están inmersos los actores a considerar en dicha investigación. Para esto trabajaremos sobre los conceptos de "vulnerabilidad social y económica" y concepto de "asentamiento" y la influencia de los mismos en la educación.
- En el CAPITULO 3 ***"Rendimiento escolar. Factores a tener en cuenta"***, se mencionarán ciertos factores asociados al rendimiento escolar según la investigación "Desigualdad educativa en la Ciudad de Buenos Aires. Un análisis estructural de las políticas educativas desde un enfoque de los Derechos Humanos" (Ministerio Público Tutelar- año 2013) y se expondrán otros factores que se considera que pueden influir en dicha temática. Además, se abordara teoría sobre el "rendimiento escolar" y la relación entre las familias y las instituciones escolares.
- En el CAPITULO 4 ***"Educación formal. Marco legal y otros aspectos asociados al desempeño escolar"***, se contextualizará la educación en nuestro país, profundizando en el sistema educativo nacional.



## **CAPITULO 1 - "El niño/a, un ser social. Desarrollo evolutivo y ámbito familiar"**

### **1.1 El desarrollo del niño/a en la sociedad**

Desde el momento en que nace, el hombre forma parte de grupos sociales que se irán modificando a lo largo de la vida.

Díaz Usandivaras define al "proceso de socialización" como *"el aprendizaje de pautas que permitirán una adecuada y gratificante adaptación, crítica, al medio en que tendremos que vivir"*<sup>3</sup>

Mónica Chadi, en "Redes sociales en el trabajo social", menciona que todos los hombres forman parte de grupos de personas, con los cuales se vincula a lo largo de su vida, a este conjunto de grupos lo llama **red social** que serán fundamentales para el desarrollo del individuo.

Clasifica a las redes sociales en:

- **Primarias** → formado por la familia nuclear, la familia ampliada y las relaciones ocasionales (menor grado de compromiso)
- **Secundarias e institucionales** → están en el mundo externo la familia, entre las redes secundarias podrían estar, grupos recreativos, relaciones comunitarias y/o religiosas y relaciones laborales o de estudio. Entre las redes institucionales, podrían encontrarse la escuela, centros de salud y el sistema judicial.

La autora detalla la importancia de la relación complementaria entre la familia (red primaria) y la escuela (red institucional). Este aspecto será detallado en el capítulo 4 de este marco teórico.

---

<sup>3</sup> DIAZ USANDIVARAS- Revista de derecho de familia. En MONICA CHADI "Redes sociales en el trabajo social", Editorial Espacio, año 2000

## 1.2 La familia

### Definición

La autora Rita Tempera de Devoto (2005) define a la familia como “[...] un grupo natural de personas unidas por lazos de parentesco y emocionales, que están juntas durante un tiempo bastante prolongado y en ese tiempo desarrollan una trama de historias que van a determinar la calidad de los vínculos que se dan entre ellos”.<sup>4</sup>

Al hablar de familia hacemos referencia a tres niveles: social, biológico y emocional. Estos niveles permiten distinguir entre familia nuclear, extensa y emocional.

Si bien hay reglas biológicas y sociales comunes a todas las familias, cada una tiene reglas propias que hacen que se diferencie de las demás.

### Tipos de familia

- Familia nuclear: es el núcleo formado por madre, padre e hijos. Sus ejes centrales son, por lo tanto: alianza, filiación y hermandad. Dura un tiempo determinado porque “dona” a los hijos para que formen un nuevo núcleo una vez cumplido su ciclo evolutivo.
- Familia extensa: Se basa en lo biológico, el vínculo es exclusivamente de sangre. Es la historia familiar y no se elige. Por eso es atemporal, eterna y vertical. Aporta lo conocido, la tradición y los valores.
- Familia emocional: es la que se lleva dentro y que se apoya en la calidad de la trama que van armando las relaciones familiares. Se basa en la emoción y no en la razón. El niño va a lograr reconocerse como persona y como ser legítimo si es aceptado en su dignidad y si sus emociones son respetadas.
- Otras tipologías clásicas: familia ampliada, de origen
- Otras tipologías nuevas: familias ensambladas, monoparentales, reconstituidas, homosexuales, conyugales o parejas, unipersonales.

### Ciclo vital familiar

Las Licenciadas Celia de Galperin y Alicia de Arbiser plantean que las familias atraviesan distintas etapas en su desarrollo, que se dan en un orden secuencial constante.

---

<sup>4</sup> RITA DEVOTO - “Psicología De La Familia”, Cap. 3 “La Familia Como Unidad”

*"La familia que funciona adecuadamente tiene la capacidad de adaptarse y mantener su sentimiento de identidad a lo largo de todo este proceso de cambios, respetando y promoviendo a la vez el crecimiento y la diferenciación de todos y cada uno de los miembros."*<sup>5</sup>

El desarrollo del grupo familiar, no se da de manera aislada, sino que se da en constante interacción con el contexto sociocultural más amplio y con las diferentes culturas. A partir de esto, irán surgiendo nuevas necesidades, funciones, roles, etc.

Las diferentes etapas del ciclo vital familiar son las siguientes, Etapa de constitución de la pareja, Etapa de procreación, nacimiento y crianza de los hijos, Etapa de entrada de los hijos a la institución escolar, Etapa de la adolescencia, Etapa del casamiento y/o salida de los hijos del hogar, Etapa de la senescencia.

Para este abordaje nos centraremos en la **Etapa de entrada de los hijos a la institución escolar**;

*"Es la incorporación del niño a una nueva institución, un sistema extra familiar y al que concurrirá solo, [...] es una situación mas o menos controlada por la familia en la medida en que es una institución conocida y en general elegida por ella."*<sup>6</sup>

*"[...] para la familia es la primera puesta a prueba de su producto en la sociedad."*<sup>7</sup>

Este es el primer momento de socialización del niño/a fuera de su ámbito familiar, por esto será la primera vez que la familia sea "juzgada" por la educación que le brindaron a su hijo/a en sus primeros años de vida y los valores que le inculcaron.

Se amplía la red social del niño/a, porque conoce nuevos pares y a su vez se amplía la red de su familia, ya que conoce otras familias.

*"Las dificultades que los chicos pueden presentar, de adaptación a la escuela, ponen en evidencia, en el mundo de afuera, dificultades o carencias del grupo familiar."*<sup>8</sup>

Muchas veces en esta etapa se da "el primer confrontamiento verdadero entre el hijo/a que quieren y creen tener y el que realmente tienen."<sup>9</sup>

---

<sup>5</sup> LIC. GALPERÍN – LIC. ARBISER "Ciclo vital familiar", Sociedad argentina de terapia familiar, año 1982.

<sup>6</sup> LIC. GALPERÍN – LIC. ARBISER Op. Cit., año 1982.

<sup>7</sup> LIC. GALPERÍN – LIC. ARBISER Op. Cit., año 1982.

<sup>8</sup> LIC. GALPERÍN – LIC. ARBISER Op. Cit., año 1982.

*"Las dificultades frente al pasaje a esta nueva etapa se hacen evidentes a través de las dificultades con la elección de escuelas y/o continuos cambios de escuela a los que se somete a los niños. [...] Los continuos cambios de escuela constituyen un sabotaje a la capacidad del niño de adaptación a la escuela y al establecimiento de relaciones estables extra familiares. En el otro polo están aquellas familias que depositan a sus hijos/as en la escuela esperando que ellos se hagan cargo de funciones que a ellos competen."*<sup>10</sup>

Este último párrafo resulta muy importante para este abordaje, ya que se considera a la trayectoria escolar y a la adaptación del niño/a a la institución escolar, como uno de los factores que podrían asociarse al rendimiento escolar de los niños/as.



USAL  
UNIVERSIDAD  
DEL SALVADOR

---

<sup>9</sup> LIC. GALPERÍN – LIC. ARBISER *Op. Cit.*, año 1982.

<sup>10</sup> LIC. GALPERÍN – LIC. ARBISER *Op. Cit.*, año 1982.